

RKBS de Burijn

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 verzuimprotocol

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere betrokkenen,

Leuk dat je interesse hebt in onze school RKBS de Burijn.

In deze schoolgids vind je alle belangrijke informatie over onze school. Zo vertellen we wie wij zijn en hoe we het onderwijs organiseren. Wat wij belangrijk vinden, vanuit welke missie en visie onze school werkt en hoe we verschillen van andere basisscholen. Ook vertellen we wat leerlingen en ouders van ons mogen verwachten.

Daarnaast geven we ook praktische informatie. Denk hierbij aan schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Tot slot lees je over de betrokkenheid van ouders bij onze school en de andere manieren waarop we je informeren.

Deze schoolgids is gemaakt met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Samen werken we aan een goede samenwerking tussen school en ouders.

Veel leesplezier toegewenst,

Namens het team van RKBS de Burijn

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

RKBS de Burijn
Stempelmakerstraat 20
1825DP Alkmaar

☎ 0725616433
🌐 <http://www.burijn-saks.nl>
✉ de.burijn@saks.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Meerscholendirecteur	Mark Veenstra	m.veenstra@saks.nl
Schoolleider	Rick Stouten	r.stouten@saks.nl

Als schoolleider focust Rick zich op het dagelijkse reilen en zeilen op de Burijn. Mark richt zich met name op de visie en de uitwerking in beleid.

Schoolbestuur

Stg. Alkmaarse Kath. Scholen, stg. kath., p-c/int.conf. ond.
🌐 <http://www.saks.nl>

Samenwerkingsverband

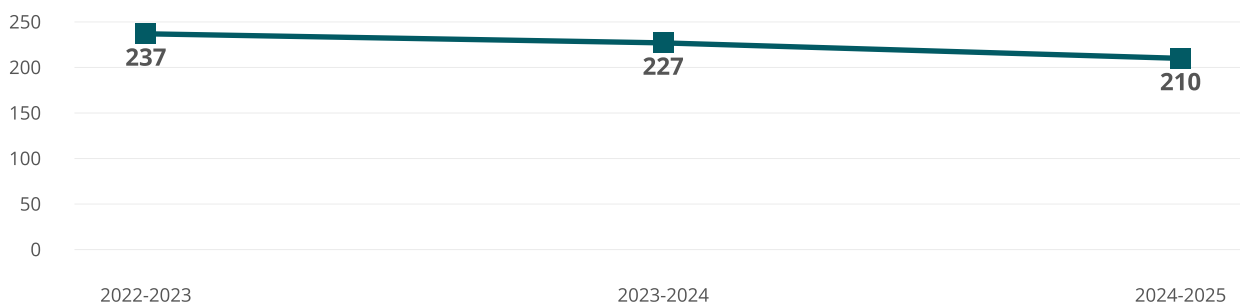
Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband Noord-Kennemerland PO

Aantal leerlingen

👤 2024-2025
👤 210

De leerlingen van de Burijn komen uit de buurt. De Burijn heeft al jaren ongeveer 236 leerlingen als leerlingaantal.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

We hebben oog voor elkaar

Leren doen we samen

We werken in verbondenheid

Toekomst van morgen

Ieder kind is uniek

Missie en visie

Visie: *De school biedt onderwijs op maat zodat kinderen uitgedaagd worden om zich - binnen de eigen capaciteiten- zo breed mogelijk te ontwikkelen. Dit vindt plaats in een professionele leeromgeving met moderne middelen.*

Missie: *Een veilige basis waarin we met de kinderen werken aan hun totale ontwikkeling.*

Wij willen kinderen van groep 1 tot en met 8 bij de hand nemen en hen in een samenhangende, doorgaande aanpak helpen bij hun ontwikkeling. Dat gaat verder dan het traditionele onderwijs met onder meer rekenen, taal en spelling. Dat is de basis, en die moet natuurlijk goed zijn. Maar om je plek te vinden in de samenleving van de 21e eeuw is meer nodig. Dan moet je ook leren om initiatief te nemen, zelf na te denken, te luisteren naar anderen en samen te werken. Kortom, je moet ook groeien als 'persoonlijkheid'.

Elk kind hoort erbij. Die sociaal-emotionele ontwikkeling is een belangrijk onderdeel van de vloeiende, doorlopende lijn van de Burijn. Het begint met het besef dat kinderen zich blootgeven en open staan voor vorming in houding en gedrag, als zij gezien worden en zich gewaardeerd voelen. Dat is ook het schoolklimaat dat we nastreven. Een klimaat waarin docenten een persoonlijke band opbouwen met hun leerlingen en elk kind 'erbij hoort'.

Op zo'n school voelen kinderen zich vrij en geborgen om hun eigen talenten te ontplooiën en 'te worden wie zij zijn'. Om te experimenteren, fouten te maken en om daarvan te leren. Uiteindelijk geeft dat de kracht en het zelfvertrouwen om nieuwe stapjes in het leven te zetten. En om de lijn die we met elkaar op de Burijn hebben ingezet, door te zetten naar de toekomst.

Identiteit

Op de Burijn ben je welkom. Je mag er zijn. Je wordt gezien. Wij geloven in de kracht van samenwerken en samen verantwoordelijkheid nemen om ieders kwaliteit tot bloei te laten komen. Samen met ouders werken we aan een goede afstemming over de ontwikkelingen van het kind. De leerkrachten zijn betrokken. Vertrouwen is een belangrijke waarde voor ons. Om het beste uit onszelf te halen willen we graag in vertrouwen werken en dit brengen we ook over op de kinderen. Vanuit vertrouwen werken we toe naar eigenaarschap waarin kinderen leren dat vallen en opstaan bij het leven hoort, fouten maken mag, omdat je daar weer beter van wordt. Dat is voor ons belangrijk.

Het onderwijs op de Burijn is erop gericht dat leerlingen hun kennis, vaardigheden en leergedrag ontwikkelen die tot een maximale ontplooiing leiden op cognitief, sociaal-emotioneel en kunstzinnig gebied. We willen voortbouwen op de aanwezige talenten. Bij het verwezenlijken van deze doelstellingen houden wij rekening met de belevingswereld en de talenten van het kind en de individuele verschillen. Dit zie je terug in de thematische lessen door de hele school. Kinderen leren hoe je onderzoekend en ondernemend de wereld kunt benaderen.

In het schoolgebouw is een kinderdagverblijf en peuterspeelzaal van Klein Alkmaar gehuisvest. De Burijn werkt nauw samen met de voor- en naschoolse opvang Kiddies en heeft samenwerkingsverband met kinderdagverblijf Olke Bolke. Daarnaast hebben we een logopediste van de Praatmaat groep bij ons op school die iedere vrijdag aanwezig is.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De Buriijn houdt rekening met verschillen tussen leerlingen in aard en aanleg. Wij streven naar onderwijs op maat. Leerkrachten en directie houden rekening met drie basisbehoeften van leerlingen, namelijk: De behoefte aan relatie, competentie en autonomie

Kinderen moeten zich welkom, veilig en verbonden voelen als onderdeel van de gemeenschap van de school. Vanuit die veiligheid werken zij aan hun eigen capaciteiten, kwaliteiten en talenten. Dit doen zij vanuit succeservaringen en hoge verwachtingen. Tijdens dit proces krijgen zij meer en meer regie en verantwoordelijkheid voor hun leerproces, doelen en manier van werken.

'Worden wie je bent' vinden wij belangrijk op de Buriijn. Samen zetten wij ons in om het beste uit ieder kind te halen. Wij werken per vakgebied aan de kerndoelen, zoals geformuleerd door het ministerie van onderwijs. Die vakgebieden proberen we waar mogelijk aan elkaar te koppelen. Zo werken we bijvoorbeeld thematisch rondom Wereldoriëntatie. Een vak als 'verkeerseducatie' wordt dan niet apart gegeven maar wordt behandeld tijdens een passend en aantrekkelijk thema.

Het didactisch handelen van de leerkracht wordt uitgewerkt in een didactisch groepswerkplan. Zo organiseert de leerkracht passende begeleiding voor ieder individueel kind in de groep. Dit plan wordt minstens vier keer per jaar aangepast.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In de groepen 1-2 wordt met een vast dagritmeschema gewerkt. We werken vanuit leuke en (voor jonge kinderen aantrekkelijke) thema's en combineren taal, lezen, rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling voor een gevarieerd dagelijks aanbod.

De volgende activiteiten komen aan bod:

- Kringactiviteiten; voor taal- en rekenontwikkeling
- Werken met ontwikkelingsmaterialen
- Voorbereidende reken, lees- en schrijfactiviteiten
- Bewegingsonderwijs en buitenspel
- Muziek; zang en dans
- Engels; met de methode Take it easy
- Sociaal emotioneel; met de methode Kwink
- Drama; uitbeelden van emoties van kinderen

De combinatie groep 1-2 heeft als voordeel dat de kinderen elkaar helpen en stimuleren zonder dat daar een volwassene bij nodig is. De jongsten voelen zich snel thuis en de ervaren kleuter voelt zich 'groot' en 'verantwoordelijk' voor het welzijn van hun klasgenootje. Gedurende het schooljaar worden de groepen groter omdat er 4-jarigen bijkomen. Het laatste kleuterjaar wisselt het kind van leerkracht.

Bij de kleuters wordt er gewerkt met het observatie- en registratiesysteem Inzichtelijk. Bij dit systeem staat werken vanuit leerdoelen voorop. Er wordt optimaal aangesloten op de onderwijsbehoeften, zonder de kinderen/ leerlingen uit het oog te

verliezen. Inzichtelijk zorgt voor meer tijd en ruimte voor het plannen van de lesinhoud en het begeleiden van de kinderen/ leerlingen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

De onderwijstijd wordt benut om onze leerlingen de doelstellingen te behalen. Dat zijn landelijke doelstellingen zoals de streefniveaus bij rekenen en taal en de kerndoelen van het basisonderwijs.

Als school hebben we als doelstelling om kinderen te leren om zichzelf te zijn om van betekenis te kunnen zijn in de wereld. Dit zetten we om in doelstellingen per groep. Vanuit de doelstellingen geven we les.

Daarnaast werken we met leerlingen aan persoonlijke doelen zoals het werken aan executieve functies om makkelijker te kunnen leren. Dit valt binnen de onderwijstijd maar zal vooral worden uitgevoerd als persoonlijke begeleiding.

Voor de basisvakken zoals Sociaal-emotionele ontwikkeling (burgerschap), rekenen, taal en lezen plannen we de meeste tijd in onze roosters. Daarnaast is er veel tijd voor Wereldoriëntatie (natuur & biologie, aardrijkskunde, geschiedenis, wetenschap & technologie) en de creatieve verwerking van die lessen.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal



2.2 Het team

We vinden de brede ontwikkeling van de leerlingen erg belangrijk. Onze vakspecialisten hebben kennis en ervaring om op hun vakgebied de leerlingen optimaal uit te dagen en te begeleiden in hun leer en ontwikkelproces.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

In geval van gepland (kort) verlof wordt er een vervanger gezocht die tijdelijk de groep waarneemt. Indien er sprake is van onvoorziën verlof wordt er of een vervanger gezocht of vindt vervanging plaats door een ambulante medewerker van de school. Stichting SAKS voorziet in een 'vaste invalpoule' waar wij als school gebruik van maken.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Klein Alkmaar*.

We werken nauw samen met partners in kinderopvang voor een goede aansluiting tussen kinderdagverblijf/ peuterspeelgroep en school.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Worden wie je bent!

Bij ons op school mag je worden wie je bent. Ons doel is dan ook dat we beter zicht krijgen op de kwaliteiten en potentie van iedere leerling in brede zin, niet alleen voor rekenen en taal. In de komende jaren brengen we beter in beeld waar je nu staat (door middel van IEP hart & handen, mogelijk ODC instrument en / of Human design en voor diverse vakken met toetsen) en waar je aan kunt werken om jezelf optimaal te ontwikkelen. Dit doen we door het portfolio verder te ontwikkelen waarin kinderen ook zelf doelen stellen en door middel van het leerdoelendossier van Focus PO.

De Buriijn is een SaKS school. Voor ons zijn de basisbehoeften erg belangrijk. Vanuit het bieden van de basisbehoeften autonomie, relatie en competentie versterken we de intrinsieke motivatie van kinderen om te leren en ontwikkelen. Voor het deel relatie hebben we ook in onze lessen aandacht voor verschillen tussen mensen, respect voor verschillen en brengen kennis bij over verschillen tussen mensen.

'betekenisvol' en bijdragen om van betekenis te kunnen zijn heeft een belangrijke plek in onze visie en daarom ook in onze lessen en activiteiten. Zo hebben we bijvoorbeeld een actieweek 'De Buriijn Doet' waarin we betekenisvolle acties uitvoeren voor (maatschappelijke) instanties en natuur in de buurt. Hierdoor ontwikkelen we van sociale en maatschappelijke competenties die onze leerlingen in staat stellen deel uit te maken van en bij te dragen aan de samenleving.

Eigenaarschap

Om te weten wat je te leren hebt moet je weten waar je op dat moment staat in je ontwikkeling. Samen met de kinderen onderzoeken we wat je al kunt, wat je te leren hebt en wat je eerste stapje is om dat te gaan leren. We leren kinderen ook hoe succes eruit ziet. Het leerdoel wordt samen met de kinderen besproken en we maken samen met hen succescriteria. Zo kun je je eigen werk, maar ook het werk van je medeleerling bekijken vanuit de succescriteria en aangeven wat er dan nog verbeterd kan of moet worden om het leerdoel te behalen. Hier zijn we als team mee aan het werk in de komende jaren onder begeleiding van specialisten.

Zicht op ontwikkeling

Om het leren goed te kunnen begeleiden werken we er met het schoolteam aan om de ontwikkeling van het kind nog beter in zicht te kunnen brengen. Dit doen we met behulp van het stellen van (cruciale) doelen bij onze lessen rekenen en taalverzorging. We ruimen tijd in tijdens de les om goed te kijken en te controleren of de kinderen het doel behalen en administreren dat. Als leerlingen het doel nog niet beheersen dan plannen we het cruciale doel door als 'bezemdoel'. Met elkaar zijn we dit aan het ontwikkelen en verbeteren in onze leerteams in school onder begeleiding van de 'stichting leerkracht coaches'.

Vanuit deze methodiek werken we ook aan het verbeteren van ons rekenonderwijs en taalonderwijs om onze eind groep 8 ambitiedoelstellingen te halen. Voor het taalonderwijs is daar meer kennis voor nodig en daarom wordt een teamlid bijgeschoold als expert taalonderwijs.

Wereldoriëntatie

Aan veel van onze leer en ontwikkeldoelen werken we door middel van Blink geïntegreerd. Dit is een methode voor wereldoriëntatie. Iedere periode staat een ander (wo-) thema centraal. In deze lessen bouwen we in de komende jaren een leerlijn digitale geletterdheid. Als SaKS school vinden we het belangrijk dat leerlingen niet alleen brede kennis ontwikkelen, maar ook zich verder verdiepen op onderdelen waar hun passie ligt. We werken er als team aan om leerlingen passende keuzes te bieden bij onze thema's. Te denken valt aan werken in andere groepen, verwerken op andere (niet alleen theoretische maar ook praktische) manieren etcetera.

Hoe bereiken we deze doelen?

Ons schoolplan staat online. Het schoolteam is gekoppeld aan onderdelen van ons schoolplan. Zij vormen stuurgroepen om de ontwikkeling die we beogen aan te sturen in school.

Vooraf aan de trimesterrapportages van school aan bestuurder beschrijven de stuurgroepen hun acties, waar dat toe geleid heeft en het vervolg in het online jaarplan.

De directie bestudeert de voortgang en stelt verdiepende vragen waar nodig. De directie gebruikt de informatie van de stuurgroepen voor de trimesterrapportage aan het bestuur.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

In dit deel van de schoolgids leggen we uit hoe wij op onze school zorgen voor goed onderwijs voor álle kinderen. Dat noemen we passend onderwijs of inclusief onderwijs.

Wat is passend onderwijs?

Met passend onderwijs bedoelen we dat elk kind in de wijk waar hij of zij woont, het onderwijs krijgt dat past. De meeste kinderen kunnen de lessen op school goed volgen. Sommige kinderen hebben op school extra hulp nodig. Die extra hulp kunnen we als basisschool vaak prima bieden. Voor kinderen die bijvoorbeeld moeite hebben met lezen of rekenen hebben we zelf goede specialisten op school en binnen ons schoolbestuur. Onze specialist voor verdiepende vragen rondom rekenen, taal en gedrag is Joyce Bruijninx. Soms organiseren we extra ondersteuning voor een kind met hulp van andere partners.

Op onze school is er intern een logopedist aanwezig waar we mee samenwerken. Ook werken we bijvoorbeeld samen met diverse bureaus die ondersteuning bieden aan leerlingen met dyslexie. Of we brengen ouders in contact met een fysiotherapeut of opvoedondersteuner waar we goede ervaringen mee hebben.

Passend en inclusief onderwijs en het SamenwerkingsVerband

Soms is er ondanks meer ondersteuning toch nog meer voor een kind nodig dan wij als basisschool met hulp van onze partners kunnen bieden. Dan bespreken we met jullie als ouders wat er nog meer nodig is. Het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Noord Kennemerland (SWV PPO NK) helpt ons hierbij. Een consulent van het SWV kan aansluiten bij wat we een Multi Disciplinair Overleg (MDO) noemen en meedenken in oplossingen.

Klik [hier](#) voor meer informatie over het SWV.

Basisondersteuning en extra ondersteuning op onze school

Alle scholen in Nederland hebben zorgplicht. Dat betekent dat wij als school moeten onderzoeken of we jouw of jullie kind passend onderwijs kunnen bieden. Wij werken met een stappenplan om tot passende ondersteuning te komen voor de kinderen die dat nodig hebben. De basis van dit stappenplan is een werkwijze die handelingsgericht werken (HGW) heet. Het is een systematische manier van werken, waarbij het aanbod afgestemd is op de onderwijsbehoeften en de basisbehoeften van de leerlingen. Aan de hand van de kindkenmerken wordt gekeken welke onderwijsbehoeften het betreffende kind heeft. Het onderwijs wordt daarop aangepast.

Basisondersteuning

Dit is de basis die alle kinderen op school krijgen. Het betekent dat we zorgen voor goed onderwijs in elke klas:

- Sterk onderwijs vanaf het begin: We bieden een rijk en doordacht lesaanbod, al vanaf de jongste groepen. We leggen duidelijk uit volgens de methode Expliciete (Directe) Instructie.
- Leren met plezier en betekenis: Onze lessen zijn boeiend, sluiten aan bij hoe kinderen het best leren volgens wetenschappelijk onderzoek, en zorgen ervoor dat kinderen actief meedoen en nieuwsgierig blijven.
 - Rust, structuur en veiligheid: In onze klassen heerst rust en duidelijkheid. We zorgen voor een fijne sfeer waarin elk kind zich veilig en gezien voelt.
- Betrokken en deskundige leraren: Onze leraren zijn ervaren en hebben hart voor hun vak. Ze weten wat kinderen nodig hebben om te groeien en helpen hen stap voor stap verder.
 - Aandacht voor ieder kind: We houden goed in de gaten hoe het met elk kind gaat. Als er extra hulp nodig is, zijn we er snel bij. Hiermee zorgen we ervoor dat de meeste kinderen zich goed kunnen ontwikkelen.

Lichte ondersteuning

Soms heeft een kind iets meer ondersteuning nodig dan het basisaanbod biedt. Bijvoorbeeld:

- Extra uitleg
- Meer herhaling van de lesstof
- Een ander soort instructie of extra oefening

Dit gebeurt binnen de klas, door de eigen leerkracht. Soms wordt de leerkracht hierbij ondersteund door een onderwijsassistent.

Extra ondersteuning

Op dit niveau bieden we intensievere begeleiding aan kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Dit kan gaan om leerproblemen, een ontwikkelingsvoorsprong, gedrags- of sociaal-emotionele uitdagingen, of fysieke beperkingen. De begeleiding vindt meestal plaats in kleine groepjes, soms buiten de klas, en wordt gegeven door de leerkracht of een onderwijsassistent. We werken daarbij doelgericht en op maat, zodat elk kind de kans krijgt zich optimaal te ontwikkelen.

Extra ondersteuning met externen

Soms is extra begeleiding binnen de school niet voldoende om een kind verder te helpen. In dat geval is intensieve ondersteuning nodig. We schakelen dan hulp in van buiten de klas of buiten het schoolteam. Vaak gebeurt dit in overleg met een consulent van het Samenwerkingsverband tijdens een MultiDisciplinair Overleg. (MDO) Voorafgaand aan een MDO maakt de school een Topdossier aan waarin de vraag vanuit school en de situatie van het kind beschreven wordt. Ouders wordt na het aanmaken om instemming gevraagd en vervolgens wordt het dossier gedeeld met de consulent zodat deze zich goed kan voorbereiden op het MDO. De consulent ondersteunt scholen bij het vinden van passende hulp. Er wordt samen gekeken wat kind en leerkracht nodig hebben. Deze ondersteuning vindt meestal een op een plaats en waar mogelijk op de eigen school.

- Behandeling van dyslexie of dyscalculie

- Ondersteuning door speciale onderwijsinstellingen zoals Viertaal (Sprak/taalontwikkeling) of Koninklijke Visio (begeleiding bij slechthziendheid of blind zijn)
- Organisaties die psychologisch en/of didactisch onderzoek doen, zoals een IQ-onderzoek.
- Experts vanuit het speciaal onderwijs of het SWV op bijvoorbeeld het gebied van gedrag.

We kunnen extra ondersteuning op niveau 3 blijven bieden wanneer:

- Een kind met voldoende zelfvertrouwen kan ontwikkelen om nieuwe dingen te leren
- Een kind aansluiting heeft binnen de groep,
- Een kind zich blijft ontwikkelen
- De veiligheid en juiste ondersteuning voor de andere kinderen in de groep/unit gewaarborgd kan worden.

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Wanneer een leerling intensieve ondersteuning nodig heeft op school, stellen we samen een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Dit plan beschrijft de doelen voor je kind en welke ondersteuning nodig is om die te bereiken. Dit doen we samen met de ouders en het kind doen. In het OPP leggen we duidelijk vast: Wie doet wat, waarom, hoe en wanneer? Zo weet iedereen wat er verwacht wordt en werken we als team aan de ontwikkeling van een kind. Soms is de ondersteuning licht en tijdelijk, soms is die intensiever of structureel. Het plan helpt ons om de begeleiding goed af te stemmen op wat een kind nodig heeft.

Hoorrecht

Zowel de ouders als het kind, mogen meepraten over de extra hulp of ondersteuning die wij als school aan het kind willen bieden. Als we zo'n plan maken, betrekken we ouders en kinderen. Jullie inbreng wordt meegenomen in het plan. Je hebt als ouders het recht om in te stemmen met het handelingsdeel van het plan.

Extra ondersteuning niveau 4

Nadat we de behoeften van uw kind goed in kaart hebben gebracht, kan duidelijk worden dat het antwoord op sommige ondersteuningsvragen buiten het bereik van onze school ligt.

We bespreken dan samen met ouders en met het samenwerkingsverband of een andere reguliere school in de wijk beter past bij de ondersteuningsbehoefte van het kind. Soms komt een kind beter tot zijn recht in een meer gespecialiseerde vorm van onderwijs, zoals speciaal onderwijs (SO) of speciaal basisonderwijs (SBO).

Belangrijke criteria die wij hierbij hanteren zijn:

- Het welzijn van uw kind; uw kind moet voldoende zelfvertrouwen kunnen ontwikkelen om nieuwe dingen te kunnen leren.
- De sociaal-emotionele ontwikkeling; uw kind heeft aansluiting binnen de groep.
- Uw kind moet zich blijven ontwikkelen.
- De hulp aan uw kind moet haalbaar zijn binnen de schoolse setting. Het mag niet ten koste van andere kinderen gaan. De veiligheid van andere kinderen moet bij wet gewaarborgd zijn.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- binnen ons SaKS-netwerk hebben we meerdere specia

Onze rekenspecialist helpt in het onderwijsteam. Zij wordt betrokken in onderwijsvragen rondom het leren rekenen en brengt haar expertise in.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Binnen SaKS netwerk vele specialisten die we inzet
- Pedagogisch educatief professional

In de groep en waar nodig (of waar het kind dat wenst) werken we met diverse activiteiten en lessen aan bewustwording. Hieronder vallen onder andere 'glunderlessen', yoga en meditatie. Onze gedragsspecialist heeft ons sociaal emotionele aanbod mede vorm gegeven en monitort samen met het stuurteam de uitvoering. Zij adviseert de schoolleiding en denkt mee bij vragen rondom sociaal en emotionele ontwikkeling van kinderen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Pedagogisch educatief professional
- Binnen SaKS-netwerk hebben we vele specialisten die

In de groep, en waar nodig ook remediërend, werken we met Breinhelden om leerlingen te leren groeien qua executieve functies. Zo leren de kinderen steeds beter hoe ze (beter) leren. Waar nodig kunnen we kinderen aanmelden voor de groeituin of de groeiklas. Daar ontvangen ze extra begeleiding op dit onderdeel van een specialist. Groeituin/ groeiklas is een voorziening van ons samenwerkingsverband in Alkmaar Noord.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Pedagogisch educatief professional
- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Logopedist

De externe logopedist werkt een aantal dagen in de week in onze school.

De vakleerkracht bewegingsonderwijs monitort door middel van een leerlingvolgsysteem hoe de (grove) motoriek zich ontwikkelt. Waar nodig zet hij motorische remedial teaching in in de les of verwijst hij de ouders naar ondersteuning van buiten school.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Wij hebben zelf geen gediplomeerde specialisten op dit gebied. Indien er ondersteuning nodig is op dit gebied zoeken we in ons netwerk naar de juiste ondersteuning op of buiten school.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Als we kijken naar onze ondersteuning dan willen we in de komende jaren investeren in 'extra ondersteuning niveau 2 en 3'. Met name kinderen met een ontwikkelvoorsprong die we nu begeleiden in de groep kunnen baat hebben bij een aanbod in kleinere groepen met andere leerlingen die eenzelfde aanbod nodig hebben.

Inbreng en invloed van leerlingen

De leerlingen van de leerlingenraad zijn gevraagd om mee te denken over de ondersteuning op school. Zij zijn op zich tevreden over de ondersteuning maar geven aan dat er nog meer ondersteuning nodig is voor leerlingen met grensoverschrijdend gedrag. Zij zien dat deze leerlingen op die momenten meer ondersteuning nodig hebben. Dit nemen we mee in onze plannen om de school verder te ontwikkelen.

In de komende jaren krijgt dit een grotere rol. Het meedenken met schoolbeleid op diverse terreinen wordt verder uitgewerkt met de leerlingenraad.

Extra informatie

Jeugd- en Oudersteunpunt passend onderwijs (JONK)

Wanneer je als ouder te maken hebt met passend onderwijs dan kun je veel vragen hebben. JONK heeft als doel om ouders te informeren over passend onderwijs op een reguliere school of speciaal (basis) onderwijs zodat ouders op de hoogte zijn van de mogelijkheden. JONK is een steunpunt voor ouders en jongeren die wonen in de gemeenten Alkmaar, Bergen, Dijk en Waard en Heiloo.

Kijk op www.jo-nk.nl voor meer informatie. Wil je als ouder persoonlijk advies? Neem dan contact met Eva Schmidt-Crossen (06-30 38 33 32). We luisteren naar je en denken graag met je mee.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Met Kwink leren we de kinderen om te gaan met zichzelf en anderen. Aan het begin van het schooljaar hebben we daarbovenop een extra startprogramma om te werken aan de positieve groepsvorming. Dit noemen we de 'gouden weken'. We hebben een 'plezierige klas' expert die trainingen geeft aan de groepen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Praktikon. Jaarlijks wordt de veiligheidsbeleving en het welbevinden van onze leerlingen gemonitord. N.a.v. deze monitoring kijken we welke verbeteringen we kunnen aanbrengen samen met de leerlingraad. Ook analyseren we of er interventies nodig zijn.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Joyce Bruijninx	j.bruijninx@saks.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Jolanda Smolenaars	j.smolenaars@saks.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

We willen ouders uitnodigen om een grotere rol te spelen in de ontwikkeling van onze leerlingen. Dat kunnen we doen door met ouders in gesprek te gaan over de groei van hun eigen kind: Wat kunnen we bijdragen vanuit school en wat kunnen ouders daarin betekenen? Welke informatie kunnen ouders ons geven in de omgang met hun kind? Ook zien we ouders graag op andere momenten in de school, namelijk om met hun kennis en talenten een bijdrage te leveren aan bepaalde inhoudelijk thema's of vakgebieden. Het is fantastisch om de lessen te kunnen verrijken met praktijkvoorbeelden. De talentcirkel van SaKS(<https://www.saks.nl/verhalen/de-talentcirkel-van-saks>) is hoe we dat onder andere vorm geven.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Naast de korte gesprekjes bij het brengen en halen van de kinderen communiceren we met de ouders door middel van de app Social Schools (<https://www.socialschools.nl>). Ook onze nieuwsbrief wordt gedeeld met ouders via deze app. Wij voeren gesprekken over de voortgang van de kinderen met ouders en kind door middel van portfoliogesprekken. Er is altijd de mogelijkheid om op korte termijn een afspraak te maken met de leerkracht.

Klachtenregeling

Ik heb een melding of klacht, en nu?

Als er iets is, is het van belang om dit met ons te bespreken. Met een vraag of klacht over de dagelijkse gang van zaken, kunt u terecht bij de directie. Met een vraag of klacht over het onderwijs of de manier van werken binnen de groepen, kunt u terecht bij de groepsleerkracht. Mocht u er met de leerkracht niet uitkomen, neem dan contact op met de directie.

Als uw ontevredenheid is niet weggenomen of u wilt uw klacht verder onderzocht hebben dan kunt u de interne contactpersoon raadplegen. Deze zal u verder helpen en eventueel doorverwijzen naar ons bestuur. De interne contactpersoon is mevr. Jolanda Smolenaars.

We hebben ook een externe vertrouwenspersoon die ingeschakeld kan worden als bovenstaande niet afdoende is gebleken. De externe vertrouwenspersoon adviseert en ondersteunt je als je een klacht hebt. Dat kan via e-mail: servicedesk@devertrouwenspersoon.nl. Of bel naar: Jeannette Jager: 088 1119910 en Freek Walther: 088 119903

Samen bekijken jullie welke mogelijkheden er zijn om tot een oplossing te komen. Vaak lukt dat door een of meer bemiddelende gesprekken. Kom je er dan niet uit? Dan kun je een klacht indienen bij het bevoegd gezag van SaKS of bij de Landelijke Klachtencommissie waarbij SaKS is aangesloten. Heel zelden is aangifte doen bij politie of justitie aan de orde. In dat geval informeert de externe vertrouwenspersoon je ook over de mogelijkheden die je dan hebt en over de procedures die daarbij horen. Wil je de volledige tekst over de klachtenregeling van SaKS lezen? De volledige procedure en contactgegevens vindt u op onze [website](#)

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Uitstapjes, excursies, luizenouders, klassenouder, onderwijsondersteunend activiteiten onder de lestijd (computerhulp, lezen, knutselen, etc.), huiswerk begeleiden (thuis).

Op verschillende wijze werken wij aan het vergroten van de ouderbetrokkenheid bij ons onderwijs. Wij zien ouders als bondgenoten en stellen hun inbreng en aanwezigheid zeer op prijs. Wij informeren ouders over de schoolse zaken via de website en de nieuwsbrief. De nieuwsbrief wordt elke week via Social Schools verzonden. Ook is er een Ouderraad (OR) bij ons op school aanwezig.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggingsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 50,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- OR activiteiten

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Groep 8 gaat jaarlijks op schoolkamp. Wij vragen de ouders van groep 8 om een vrijwillige bijdrage van €55,- voor dit schoolkamp bovenop de reguliere vrijwillige ouderbijdrage.

De ouderbijdrage is een vrijwillige bijdrage van ouders. De hoogte van het bedrag wordt vastgesteld aan het begin van het schooljaar. Uit deze bijdrage worden bijzondere activiteiten binnen en buiten de school betaald. Voorbeelden zijn: Sinterklaas, Kerst- en Paasfeest, schoolreisjes, schoolkamp, traktaties tijdens uitstapjes, enzovoort. De vrijwillige ouderbijdrage voor groep 8 is hoger vanwege schoolkampkosten.

Om de genoemde activiteiten en vieringen te kunnen organiseren maakt de OR kosten. Wij hopen daarom dat alle ouders deze bijdrage willen betalen. Wij sluiten geen kinderen uit van activiteiten die we op school organiseren.

Onlangs heeft de gemeente Alkmaar besloten om voor de kinderen uit gezinnen, waarvan de ouders een inkomen tot 120% van de bijstandsnorm hebben, de vrijwillige ouderbijdrage te betalen. Deze nieuwe regeling is gekoppeld aan de reeds bestaande regeling 'AlkmaarPas - Kinderen doen mee'. Kinderen die in aanmerking komen ontvangen jaarlijks per schooljaar een boekje met hierin gepersonaliseerde tickets. Er wordt voor het komende schooljaar een speciaal ticket voor de vrijwillige ouderbijdrage toegevoegd. Ouders kunnen deze inleveren bij school en hiermee de ouderbijdrage betalen.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Wanneer u uw kind thuis laat wegens ziekte, dient u dit vóór aanvang van de lessen te melden. Dit kan via Social Schools. Mocht het niet lukken via Social Schools dan kunt u ook voor schooltijd bellen.

Zonder melding wordt uw kind ongeoorloofd afwezig genoteerd.

Wanneer uw kind ziek wordt op school, neemt de leerkracht contact op met de ouders. Er wordt afgesproken of en door wie het kind gehaald wordt. Een ziek kind mag niet alleen naar huis gaan.

Het is belangrijk dat de school beschikt over actuele telefoonnummers van ouders en een noodnummer, voor het geval dat de ouders niet bereikt kunnen worden.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Een kind is leerplichtig met ingang van de 1e dag van de maand volgend op de maand waarin hij/zij 5 jaar is geworden. De leerling is dan verplicht iedere (school)dag de school te bezoeken. Verlof kan bij school aangevraagd worden door middel van een verlofformulier. Deze is op school te verkrijgen. De aanvraag wordt door de directeur beoordeeld. U ontvangt schriftelijk een terugkoppeling van de aanvraag.

U kunt bijzonder verlof aanvragen voor o.a.: Religieuze feestdagen / Verhuizing / Het bijwonen van een huwelijk 1e, 2e en 3e graad bloedverwant / In verband met ziekte familielid, of bij overlijden / Bij een ambtsjubileum of huwelijksjubileum van de ouders/ verzorgers, etc. Bij de aanvraag hoort een schriftelijke onderbouwing zoals een uitnodigingskaart.

Een vakantie buiten de vastgestelde schoolvakanties is uitsluitend mogelijk wanneer één van de ouders/verzorgers vanwege de specifieke aard van zijn/haar beroep (b.v. seizoenarbeid) niet in de gelegenheid is om tijdens de vastgestelde schoolvakanties met zijn/haar kinderen op vakantie te gaan. Dat moet blijken uit een verklaring van de werkgever en/ of een accountantsverklaring.

Vrijstelling van schoolbezoek kan niet worden toegestaan voor verlenging van de vastgestelde schoolvakanties en vrijstelling wordt evenmin toegestaan als de opgegeven periode tijdens de eerste twee weken van het nieuwe schooljaar valt.

Kijk voor meer informatie over verlof: <https://www.alkmaar.nl/direct-regelen/onderwijs-scholing-en-kinderopvang/leerplicht/>

4.4 Toelatingsbeleid

Toelatingsbeleid voor kinderen die 4 jaar worden

Als u in de gemeente Alkmaar woont ontvangt u een brief van de gemeente rond de tijd dat uw kind 2 1/2 jaar oud is. U kunt een afspraak maken voor een rondleiding waarbij u ook meer informatie over onze school ontvangt. U ontvangt daarbij van ons een aanmeldformulier.

U kunt uw kind aanmelden op school vanaf de leeftijd van 3 jaar. Om uw kind een goede plek te kunnen geven op onze school vragen we om aan te melden voordat uw kind 3 1/2 jaar oud is. Wij hebben dan voldoende tijd om een passende plek te organiseren.

Als er teveel aanmeldingen zijn (als de klassen vol zijn) dan hebben broertjes en zusjes van kinderen die hier op school zitten voorrang bij de plaatsing.

Toelatingsbeleid bij wisselen van school

Als u bij ons in de buurt komt wonen en uw kind moet wisselen van basisschool dan kunt u een afspraak maken voor een rondleiding waarbij u ook informatie ontvangt. Wij onderzoeken hoe en in welke groep we uw kind het best kunnen begeleiden. We bevragen hierbij ook de laatste school van uw kind.

Mocht uw kind al ingeschreven zijn in een school in de buurt maar u wilt wisselen van school, dan overleggen we altijd met deze school over een eventuele overstap.

De kern van ons toelatingsbeleid is dat we willen dat kinderen in hun woonomgeving naar een basisschool kunnen. Alle kinderen in de basisschoolleeftijd zijn welkom op onze school voor zover de schoolgrootte dat toelaat en we de juiste ondersteuning voor ieder kind kunnen bieden.

4.5 verzuimprotocol

De scholen in het samenwerkingsverband Noord Kennemerland hebben eenzelfde verzuimprotocol. De gehele tekst van het verzuimprotocol vindt u op ons **[schoolvenster](#)**.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Naast de methodetoetsen maken we gebruik van leerlingvolgsysteemtoetsen. Twee keer per jaar vergelijken we de resultaten van onze groepen met die van andere scholen. Deze tussenresultaten worden in het team geanalyseerd onder begeleiding van onze kwaliteitscoördinator (IB). Vanuit de analyse worden nieuwe ambities opgesteld en wordt er een verbeteronderwerp gekozen.

Het verbeteronderwerp wordt in onze leerteams omgezet tot een plan van aanpak om ons gestelde doel te bereiken. Naar aanleiding van een cyclus van verbeteracties en lessen study wordt er een kwaliteitskaart gemaakt of bijgesteld.

Rekenen '24-'25

Op schoolniveau zien dat er veel meer leerlingen boven de norm scoren in vergelijking met schooljaar 2023-2024. We zien op schoolniveau en groepsniveau dat de ingezette interventies effect hebben.

Onderstaand de geplande interventies die we in schooljaar 2024-2025 structureel hebben ingezet.

-meer rekentijd op het rooster

-naast de rekenlessen 10 minuten extra automatiseren per dag

-nieuwe rekenmethode met ingang van schooljaar 2024/2025 (Getal en Ruimte Junior)

-schoolbrede aandacht voor het eenduidig gebruik van een rekenschrift

-start met Focus PO voor rekenen met ingang van schooljaar 2024/2025, met als doel beter zicht hebben op de leerontwikkeling van de leerlingen. We richten ons hierbij op de didactische middengroep.

Bovenstaande interventies zijn allemaal structureel ingezet en halverwege het schooljaar aangevuld met EDI scholing en monitoring in de klas door middel van groepsbezoeken. De verwachting is dat we, doordat we veel meer zicht hebben op de ontwikkeling van de leerlingen, steeds beter aansluiten bij wat de leerlingen nodig hebben en hiermee de resultaten verder stijgen. We focussen ons hierbij op de cruciale leerdoelen. Dit helpt ons keuzes te maken in ons aanbod. Komend jaar borgen we het verdiepende en verrijkende aanbod voor de leerlingen die boven niveau scoren.

Lezen '24-'25

We zien dat de leesresultaten wat gedaald zijn, in vergelijking met vorig schooljaar. Dit kunnen we deels verklaren doordat er veel (extra) tijd en energie is gegaan naar het verhogen van de rekenresultaten. (Implementeren van een nieuwe methode, FocusPO en extra tijd voor automatiseren.)

Aan de hand van 6xL hebben we een analyse gemaakt. (Leeromgeving, lesaanpak, leertijd, leerling, leerkracht/OOP, lesmateriaal) De stuurgroep taal heeft samen met de kwaliteitscoördinator de input bestudeerd en met elkaar hebben we vastgesteld dat we eerst gaan kijken naar de kwaliteit van ons technisch lezen aanbod. De stuurgroep taal maakt momenteel een Plan van Aanpak voor schooljaar 2025-2026 en zal dit voor de herfstvakantie delen met het team. Tot die tijd is afgesproken dat de instructielessen van Estafette op de juiste manier worden gegeven (volledig en volgens EDI) en dat er extra tijd en aandacht wordt besteed aan voor-koor-door lezen

Taalverzorging '24-'25

Opvallend aan het overzicht van ons LVS is dat uit de cijfers het lijkt alsof met name leerlingen in leerjaar 4 en 5 veel leerlingen *onder de norm en onder gemiddeld* groeien. Dit is deels waar. In deze groepen zitten een aantal leerlingen die in afwachting zijn van een dyslexie onderzoek, of waarbij vastgesteld is dat er sprake is van dyslexie. Daarnaast vertekent het beeld, omdat een gedeelte van de leerlingen de maximale score op de IEP toets hebben behaald. Hierdoor lijkt het alsof ze onvoldoende groei hebben doorgemaakt. In het tweede gedeelte van het schooljaar is terug te zien dat veel leerlingen bovengemiddeld gegroeid zijn.

Voor nu richten we ons op schoolniveau op het borgen van de rekeninterventies en op een verbeterplan voor lezen. Op groepsniveau is er door de leerkrachten per groep en bouw gekeken naar welk aanbod specifiek nodig is voor hun groep. (Pluswerkboeken, ondersteuning met Bouw!)

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

Doorstroomtoets '25

Voor de Burijn geldt een schoolweging van 29,72. Daarbij past een ambitie van 95,9 % m.b.t. het totaal op IF. Dit percentage is bij de doorstroomtoets van 2025 behaald waarbij het belangrijk is aan te geven dat hierbij een groei van 13% zichtbaar is ten opzichte van de doorstroomtoets van 2024.

Wat betreft het 1S/2F niveau past een ambitie van 47,1 %. Dit percentage is bij de doorstroomtoets in 2025 ruim behaald, namelijk 51,2%. Dit is een groei van ruim 22% ten opzichte van de doorstroomtoets van 2024.

Driejaarsgemiddelde

Omdat er op een school met 1 groep 8 soms goede jaren zijn en soms mindere jaren kijken we jaarlijks naar de gemiddelde opbrengsten voor Rekenen/ Lezen/ Taal.

Voor het referentieniveau IF totaal is er op basis van het driejaarsgemiddelde een percentage van 91,14 gescoord. De signaleringswaarde (ondergrens van de inspectie) van 85% is behaald maar er is nog ruim 4% onder het landelijke gemiddelde van 95,9 gescoord.

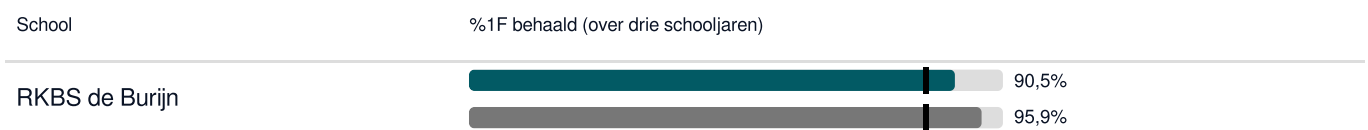
Voor 1S/2F is er op basis van het driejaarsgemiddelde een percentage van 39,5 gescoord.

Dit is ruim onder de signaleringswaarde van 47,1% en 18% onder het landelijk gemiddelde van 57,8%.

Een belangrijke verklaring hiervoor is dat er bij de doorstroomtoets van 2024 enorm laag is gescoord op het onderdeel rekenen. (9%). Dit zal nog een aantal jaren invloed hebben.

Hoewel het driejaarsgemiddelde hiermee niet aan de normen voldoet, kan worden gesteld dat acties die het afgelopen jaar vanuit kwaliteitszorg zijn ingezet zijn vruchten duidelijk afwerpt.

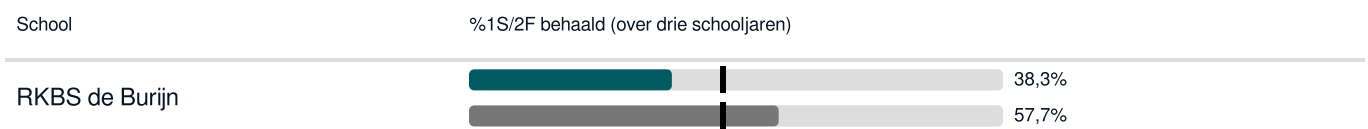
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (47,1%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Adviesbeleid en tijdspad

Op de Buriijn volgen we de ontwikkeling van leerlingen d.m.v. methodegebonden toetsen, observaties en Mijn Rapportfolio. Ook maken we gebruik van het IEP LVS waarbij leerlingen vanaf groep drie twee keer per jaar landelijk genormeerde toetsen maken. Op basis van de ontwikkeling die iedere leerling doormaakt bespreken we aan het einde van groep 7 met leerlingen en ouders welke vorm van Voortgezet Onderwijs passend bij de eigen ontwikkeling van de leerling zou kunnen zijn.

In november maken de leerlingen de IEP LVS toetsen voor rekenen, begrijpend lezen en taalverzorging. De leerkrachten stellen aan de hand van de resultaten met de leerlingen doelen vast waar zij nog aan kunnen werken. Tussen 10 en 31 januari geven de leerkrachten in gesprek met leerlingen en ouders een voorlopig advies. De adviezen worden op papier meegegeven.

In de eerste twee weken van februari 2025 maken de leerlingen de landelijk verplichte doorstroomtoets op school. De uitslag van de toets kan leiden tot een aanpassing van het voorlopige schooladvies als de score hoger uitvalt dan het voorlopig schooladvies. Alléén als het in het belang van de leerling is, kan de school besluiten het advies niet te bij te stellen. Dan is het wel van belang dat de school dit besluit kan motiveren.

Leerlingen en ouders ontvangen uiterlijk 24 maart het definitieve schooladvies op papier mee naar huis. Tussen 25 maart en 31 maart melden alle leerlingen zich tegelijk, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school.

Wat vinden wij van de doorstroomtoets?

Wij zijn geen voorstander van de doorstroomtoets. Er wordt maar een beperkt deel van de basisvaardigheden getoetst. Daardoor zijn belangrijke vaardigheden onderbelicht. Denk hierbij aan teksten schrijven, kritisch lezen, verbanden leggen, redeneren met getallen, mondelinge taalvaardigheid en nog veel meer. Dit zijn allemaal onderdelen van rekenen, taal en lezen die niet te meten zijn in een toets. Voor ons zegt de doorstroomtoets niets over wat een kind kan, weet, begrijpt en geeft het geen voorspelling voor succes in het leven. Daarbij willen ons niet bezighouden met 'teaching to the test', wat in het onderwijs wel veel gebeurt. De lesdagen worden dan ingevuld met kennis en vaardigheden die op de toetsen van pas komen.

Ons onderwijs is erop gericht om kinderen te ondersteunen. Als jong mens, zelfbewust worden en ontdekken wat jouw mogelijkheden en talenten zijn. We vinden dat allerlei belangrijke vaardigheden aan bod moeten komen, niet enkel de vaardigheden die bij de toetsen terugkomen. Op school is er daarom ruimte voor wie jij als kind echt bent, voor wat je kunt en wat je wilt. We onderzoeken en ontdekken voortdurend waar kinderen in hun brede ontwikkeling staan

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	6,3%
vmbo-b / -k	9,4%
vmbo-k	3,1%
vmbo-k / -(g)t	15,6%
vmbo-(g)t	34,4%
vmbo-(g)t / havo	15,6%
havo	6,3%
havo / vwo	9,4%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Respect

Verbinding

Veiligheid

De Buriijn is een school met kwaliteit. Belangrijk in kwaliteit: doen we de goede dingen? En doen we die dingen goed? Dit maakt dat we elke dag bezig zijn met het net iets beter doen voor de leerling, voor de groep, en voor de school. Onze school is een dynamische en lerende omgeving. De dingen die we goed doen en die de Buriijn typeren blijven we (elke dag beter) doen. Daarnaast voegen we nieuwe elementen toe die bewezen effectief zijn voor het versterken van het leren en ontwikkelen van de kinderen.

Dagelijks een stukje verder zijn in het leerproces of in de ontwikkeling doen we ook samen met onze leerlingen. We weten niet hoe hun toekomst eruitziet, maar wel dat ze ook in de toekomst gemotiveerd en uitgerust moeten zijn om nieuwe uitdagingen of hobbels aan te gaan.

Nieuwsgierig naar jou

Veiligheid begint in onze visie met je 'gezien en gehoord worden'. Op onze school zijn wij nieuwsgierig naar wie je bent, waar je mogelijkheden liggen en wat je van ons nodig hebt om tot bloei te komen. Bij je veilig voelen hoort ook dat je fouten mag maken; daar leer je tenslotte van.

Vaste grond

Veiligheid ontstaat ook doordat we structuur en rust bieden op school. Structuur biedt vaste grond onder je voeten, rust en ruimte voor kinderen om met onverwachte dingen om te kunnen gaan.

Ik en de ander

Veiligheid tenslotte wordt ook zichtbaar in het contact tussen mensen en in de onderlinge verbondenheid. De driehoek ouders-kind-school zien we als een belangrijke basis voor onze school. Een driehoek die alleen goed kan functioneren als we betrokken zijn, ons veilig voelen, als de communicatie open en respectvol is en wanneer we elkaar vertrouwen.

We werken actief aan een open en nieuwsgierige houding naar elkaar, met respect voor de ander en de leefwereld om ons heen. "Samen" gaat tenslotte ook over de samenleving waarin wij staan en die wij zelf in het klein vormen.

Uitgangspunten:

- Burgerschapsonderwijs begint bij ons vanuit de overtuiging dat leerlingen actief kunnen deelnemen aan de maatschappij als burger. Alle leerlingen zijn in dezelfde mate burger en nemen deel en dragen bij aan de samenleving.
- We geloven dat het belangrijk is om leerlingen te laten zien dat kleine stapjes samen een groot verschil kunnen maken. Daarom stimuleren we onze leerlingen om te zien hoe zij een positieve impact kunnen hebben op de wereld.
- Leerlingen leren om respectvol om te gaan met verschillen en zich bewust te worden van hun eigen rol in de maatschappij.
- We willen dat leerlingen leren om verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen handelen en bijdrage aan de samenleving. Daarbij is het voorbeeldgedrag van leerkrachten en andere volwassenen cruciaal.
- We willen onze leerlingen wereldwijd maken en ze ook de kennis, houding en tools geven om zichzelf staande te houden in – en bij te dragen aan de wereld van morgen.
- We maken leerlingen bewust van belangrijke thema's als duurzaamheid, identiteit, solidariteit en denk- handelwijzen.

Op de Buriijn proberen wij het burgerschapsonderwijs zoveel mogelijk in samenhang met andere leergebieden aan te bieden.


Werkwijze Sociale opbrengsten

Onze school werkt met de methode Kwink. Deze past binnen het leergebied 'Oriëntatie op jezelf en de wereld' dat de kerndoelen 34 t/m 39 omvat en voldoet volledig aan de inhoudelijke eisen die hier bij horen. In dit leergebied oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. Kwink bevordert ook actief burgerschap en sociale integratie, een wettelijke opdracht die scholen hiervoor sinds 2006 hebben.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Woensdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-



6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Klein Alkmaar (Kiddies)**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Klein Alkmaar (Kiddies)** en **kindercentrum Rollebol**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Omdat we een continuooster hebben, is er geen tussenschoolse opvang nodig. Uiteraard is er voldoende pauze voor de kinderen. Het buitenspelen van de kinderen wordt gedaan onder toezicht van de leerkrachten en het onderwijs ondersteunend personeel.

De Burijn werkt nauw samen met de voor- en naschoolse opvang Klein Alkmaar (deze zit in ons gebouw). Daarnaast hebben wij een goede samenwerking met kinderdagverblijf Rollebol. Ouders die opvang willen kunnen daarvoor een passend contract afsluiten met een van onze samenwerkingspartners.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag onderwijsteam	07 oktober 2025	07 oktober 2025
Alkmaar Ontzet	08 oktober 2025	08 oktober 2025
Herfstvakantie	18 oktober 2025	26 oktober 2025
Studiedag onderwijsteam	28 november 2025	28 november 2025
Kerstvakantie	20 december 2025	04 januari 2026
Voorjaarsvakantie	21 februari 2026	01 maart 2026
Tweede Paasdag	06 april 2026	06 april 2026
Studiedag SaKS	07 april 2026	07 april 2026
Meivakantie	25 april 2026	05 mei 2026
Hemelvaartsdag	14 mei 2026	14 mei 2026
Administratieweek	25 mei 2026	29 mei 2026
Studiedag onderwijsteam	12 juni 2026	12 juni 2026
Zomervakantie	04 juli 2026	16 augustus 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directeur	dinsdag en vrijdag	op afspraak

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Intern begeleider	dinsdag en woensdag	op afspraak

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Interne vertrouwenspersoon	op afspraak	op afspraak

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Antipest-coördinator	op afspraak	op afspraak

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Schoolleider	maandag t/m vrijdag	op afspraak

Bovenstaand overzicht is ter indicatie. Indien u spoedig met 1 van onze medewerkers wilt overleggen, kunt u telefonisch contact zoeken met de school om een afspraak te maken.

Ouders van school komen vaak binnen voor een afspraak of communiceren via onze Social Schools-app.